

# ÉVALUATION PAR COMPÉTENCES EN SEGPA CHAMP HABITAT

## Déclinaison des éléments significatifs par exigence

### Avant-propos

Les éléments significatifs, issus du « Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture » sont principalement ceux du cycle 3.

La liste des exigences permettant l'évaluation n'est pas exhaustive. Celles-ci peuvent être précisées, regroupées et les libellés modifiés pour être adaptées à chaque situation du cycle 3 ou du cycle 4 (travailler en appui sur le livret SEGPA « Champ Habitat » précisant les « Typologie des activités de formation en classes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup>).

Ce document reste donc un outil destiné à faciliter la rédaction de partie « évaluation » de la fiche « contrat ».

### Légende

- **C3** : Cycle 3
- **C4** : Cycle 4

<b>Domaines - Éléments signifiants</b>	Liste non exhaustive des exigences inhérentes aux éléments signifiants.
--	---

<b>DOMAINE 1 - COMPRENDRE LES LANGAGES POUR PENSER EST COMMUNIQUER</b>		
<b>D1.1</b>	S'exprimer à l'oral	<p>Les informations (les explications, les reformulations, les restitutions...) sont ordonnées et compréhensibles. <b>(C3)</b></p> <p>Le geste, la méthode, le point de vue... sont explicités et justifiés. <b>(C3)</b></p> <p>La participation au débat est effective. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les formes codifiées et socialisées de l'oral et du langage sont respectées. <b>(C4)</b></p> <p>La parole d'autrui est prise en compte. <b>(C3)</b></p> <p>La locution est fluide et intelligible lors d'un échange informel. <b>(C4)</b></p> <p>La locution est fluide et intelligible lors d'un exposé devant un auditoire. <b>(C4)</b></p> <p>La prise de parole s'affranchit des notes de préparation. <b>(C3)</b></p>
	Comprendre des énoncés oraux	<p>Les consignes (les directives, les procédures, les modes opératoires...) sont reformulées et comprises. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Le sens général du commentaire, de l'explication... est restitué. <b>(C4)</b></p> <p>La teneur générale du témoignage, de l'exposé, de l'article... est résumée. <b>(C4)</b></p> <p>Le vocabulaire spécialisé est compris. <b>(C3 &amp; C4)</b></p>
	Lire et comprendre l'écrit	<p>La lecture orale ou silencieuse est fluide. <b>(C3)</b></p> <p>L'attention est maintenue tout au long de la lecture. <b>(C3)</b></p> <p>Les articles, les fiches contrat, les fiches techniques, les images... sont comprises et interprétés. <b>(C3)</b></p> <p>Les informations demandées sont repérées et décodées. <b>(C3)</b></p> <p>Le vocabulaire spécialisé est compris. <b>(C3 &amp; C4)</b></p>
	Écrire	<p>Le texte (la note, le renseignement des parties lacunaires...) est rédigé selon les consignes. <b>(C3)</b></p> <p>La rédaction est effectuée en autonomie. <b>(C3)</b></p> <p>Les normes de la langue écrite sont respectées et adaptées au destinataire. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les règles orthographiques sont respectées. <b>(C4)</b></p> <p>L'écriture manuscrite est fluide et lisible. <b>(C3)</b></p> <p>L'écriture au clavier est rationnelle. <b>(C3)</b></p> <p>La maîtrise de la langue permet la compréhension du texte. <b>(C3 &amp; C4)</b></p>
	Exploiter les ressources de la langue	<p>Le vocabulaire spécialisé est juste, précis et utilisé à bon escient. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>La lecture (la locution...) est fluide, maîtrise la segmentation des unités linguistiques et respecte les ponctuations. <b>(C4)</b></p>
<b>D1.3</b>	Utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux et les fractions simples	<p>Les opérations arithmétiques sont maîtrisées (mentalement, à la main, à la calculatrice, avec un tableur). <b>(C4)</b></p> <p>Les opérations sur les fractions sont maîtrisées. <b>(C3)</b></p> <p>Les pourcentages sont appliqués. <b>(C4)</b></p> <p>Les pourcentages sont calculés. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les dimensions sont réduites à l'échelle donnée. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Pour une échelle donnée, les dimensions réelles sont calculées à partir de mesures relevées sur le plan. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les situations de proportionnalité sont reconnues et résolues. <b>(C4)</b></p> <p>Le calcul des quantités d'ouvrage, de matériaux, de temps... est maîtrisé. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les unités sont adaptées. <b>(C3)</b></p> <p>Les unités sont indiquées selon les symboles formels. <b>(C3)</b></p> <p>Les unités sont converties. <b>(C4)</b></p> <p>Les résultats sont arrondis à la hauteur exigée. <b>(C3)</b></p>
	Reconnaitre des solides usuels et des figures géométriques	<p>Les figures géométriques sont nommées. <b>(C3)</b></p> <p>Leurs propriétés sont connues. <b>(C3)</b></p> <p>Le calcul des linéaires, des surfaces, des volumes... est maîtrisé. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les linéaires, les surfaces, les volumes... sont exprimés dans l'unité adaptée. <b>(C3)</b></p>
	Utiliser et produire des représentations d'objets	<p>Les informations données sur le plan d'architecte, le schéma, le croquis... sont décodées. <b>(C4)</b></p> <p>Les différentes vues et éléments sont repérés. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les dimensions mesurées, lues, calculées ou relevées sont exactes. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les dimensions reportées (simples ou cumulées) sont exactes. <b>(C4)</b></p> <p>Les figures géométriques, les tracés, les calepinages... dessinés sont conformes à la consigne, au descriptif, aux documents graphiques... <b>(C4)</b></p> <p>La réalisation du tracé applique les propriétés des figures géométriques. <b>(C4)</b></p> <p>Les normes de représentation sont respectées. <b>(C4)</b></p> <p>Les tableaux sont lus, interprétés et construits. <b>(C4)</b></p>

<b>Domaines</b> - Éléments signifiants	Liste non exhaustive des exigences inhérentes aux éléments signifiants.
--	---

<b>DOMAINE 2 - LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE</b>	
Se constituer des outils de travail personnel et mettre en place des stratégies pour comprendre et apprendre	<p>Les consignes sont suivies. <b>(C3)</b>  L'attention est soutenue. <b>(C3)</b>  Les ressources sont mobilisées. <b>(C3 &amp; C4)</b>  La mémorisation, la concertation, la gestion de l'effort sont mises en œuvre. <b>(C3)</b>  Les tâches sont accomplies avec persévérance. <b>(C3)</b>  La résolution d'un problème fait l'objet d'un véritable engagement. <b>(C3)</b>  Les données importantes sont colligées (bouillon, répertoire, carnet, classeur...). <b>(C3)</b></p>
Coopérer et réaliser des projets	<p>Les tâches sont partagées. <b>(C3 &amp; C4)</b>  Le dialogue est constructif. <b>(C3 &amp; C4)</b>  Le climat entretenu maintient la cohésion de l'équipe. <b>(C3)</b>  L'équipe constituée est effective. <b>(C3)</b>  Le projet est géré : <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les tâches sont planifiées,</li> <li>- Les étapes sont fixées,</li> <li>- Les objectifs sont définis,</li> <li>- Le projet est évalué.</li> </ul>
Rechercher et trier l'information et s'initier aux langages des médias	<p>Les sources d'information sont identifiées. <b>(C3)</b>  Le choix de la source est en cohérence avec l'objectif de la recherche. <b>(C3 &amp; C4)</b>  Le classement des informations est méthodique et justifié. Il permet d'accéder facilement à l'information recherchée. <b>(C3)</b>  La recherche est méthodique. <b>(C3)</b>  Les informations sélectionnées sont strictement utiles et nécessaires. Elles correspondent aux besoins et aux exigences. <b>(C3)</b>  L'exploitation méthodique et complète des ressources permet d'énoncer : <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activités à conduire,</li> <li>- Le contexte de leur réalisation,</li> <li>- Les consignes à respecter,</li> <li>- Les critères de réussites et d'évaluation,</li> <li>- Les caractéristiques des matériels, des matériaux,</li> <li>- ...</li> </ul>
Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer	<p>Les PC, tablettes, téléphones connectés sont correctement utilisés, à bon escient et avec discernement. <b>(C3 &amp; C4)</b>  Sont connus les potentialités des outils numériques : <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De recherche sur Internet,</li> <li>- D'écriture (traitement de texte, correcteur orthographique, dictionnaires en ligne...),</li> <li>- De calcul (tableur...),</li> <li>- De dessin,</li> <li>- de présentation (diaporama, carte heuristique...),</li> <li>- De création visuelle et sonore (retouche d'images, réalisation et tenue d'un blog, maquette numérique...),</li> <li>- ...</li> </ul> <p>Le niveau de maîtrise des outils numériques atteint celui exigé. <b>(C3 &amp; C4)</b>  Les productions répondent à la demande. <b>(C3)</b>  Leur qualité est conforme aux exigences. <b>(C3)</b>  La charte informatique est respectée. <b>(C3 &amp; C4)</b></p>

<b>Domaines - Éléments significatifs</b>	Liste non exhaustive des exigences inhérentes aux éléments significatifs.
--	---

### DOMAINE 3 - LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres	<p>Les sentiments et les émotions sont exprimés en utilisant un vocabulaire précis. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les facultés intellectuelles et physiques sont exploitées. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les opinions sont formulées avec une prise de distance et confrontées à celles d'autrui. <b>(C4)</b></p> <p>Les opinions et la liberté d'autrui sont respectées. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les différends sont résolus par le dialogue, sans agressivité ni violence. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Toute forme d'intimidation ou d'emprise est rejetée. <b>(C3)</b></p> <p>Toute forme de préjugés et de stéréotypes est écartée. <b>(C3)</b></p> <p>La différence n'est pas un obstacle au vivre ensemble. <b>(C3)</b></p> <p>Le cas échéant, les relations sont empreintes d'empathie et de bienveillance. <b>(C3)</b></p>
Comprendre la règle et le droit	<p>Les grands principes, les valeurs et les symboles de la République française sont identifiés et connus. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les règles communes de fonctionnement de la classe, de l'école, de l'établissement... sont respectées. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>L'élaboration de ces règles fait l'objet d'une participation. <b>(C3 &amp; C4)</b></p>
Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement	<p>Les enjeux d'ordre moral d'une situation sont perçus. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>La portée des paroles, la responsabilité des actes... sont mesurées. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Des initiatives sont prises. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les conséquences sont évaluées. <b>(C4)</b></p> <p>L'importance des engagements dans les projets collectifs, dans les instances... est comprise. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les engagements, les contrats... vis-à-vis de soi-même et des autres sont respectés. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les responsabilités sont assumées. <b>(C3 &amp; C4)</b></p>

### DOMAINE 4 - LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

Mener une démarche scientifique, résoudre un problème	<p>Les informations utiles sont extraites, organisées et transcrites dans un langage adapté. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>De phénomènes physiques et chimiques sont constatés et décrits (la prise des liants hydraulique, la capillarité, la dilatation, la flexibilité, la corrosion...). <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>L'état de surface des supports est constaté et décrit (la rugosité, la pulvérulence...). <b>(C3)</b></p> <p>La planéité, la verticalité, l'horizontalité, la pente... sont mesurées et respectées dans la limite des tolérances. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les incidences sur les travaux et l'ouvrage livré des phénomènes, de l'état de surface des supports, du non-respect des règles de mise en œuvre... sont données. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les tâches sont planifiées (enclenchement et durée). <b>(C4)</b></p> <p>La planification est respectée. <b>(C4)</b></p> <p>Les modes opératoires, les procédures, les fiches de mise en œuvre... sont comprises. <b>(C3)</b></p> <p>Les outils, des matériels, des instruments de mesure... sont reconnus et nommés. <b>(C3)</b></p> <p>Leur choix est adapté au contexte. <b>(C4)</b></p> <p>Leur utilisation et leur maintenance sont conformes aux modes opératoires donnés. <b>(C3)</b></p> <p>Les matériaux sont reconnus et nommés. <b>(C3)</b></p> <p>Leur quantité est calculée. <b>(C4)</b></p> <p>Leur mise en œuvre est conforme aux modes opératoires donnés. <b>(C4)</b></p> <p>Les dimensions sont respectées dans la limite des tolérances. <b>(C4)</b></p> <p>L'écart entre l'attendu et le réalisé est mesuré. <b>(C4)</b></p> <p>Les raisons de l'écart sont recherchées et expliquées. <b>(C4)</b></p> <p>Les incidences sont données. <b>(C4)</b></p> <p>Des solutions de remédiations sont proposées. <b>(C4)</b></p>
Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l'environnement	<p>Les règles de prévenance de la santé et de la sécurité au travail sont respectées individuellement et collectivement : <b>(C3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les EPI sont portées et adaptés à l'activité, <b>(C3 &amp; C4)</b></li> <li>- Le poste de travail est propre et dégagé de tout obstacle au début et à la fin de l'activité,</li> <li>- Les matériels strictement nécessaires sont à portée, <b>(C3 &amp; C4)</b></li> <li>- La quantité, la répartition et la disposition des matériaux permet leur mise en œuvre de manière rationnelle et en toute sécurité, <b>(C4)</b></li> <li>- Les outils et matériels sont utilisés conformément aux modes opératoires donnés, <b>(C3)</b></li> <li>- Les matériaux sont préparés et mis en œuvre selon les directives des fiches techniques et des modes opératoires, <b>(C3 &amp; C4)</b></li> <li>- Le poste de travail est rangé et nettoyé, <b>(C3 &amp; C4)</b></li> <li>- Les déchets sont évacués, <b>(C4)</b></li> <li>- Les matériaux sont reconditionnés et stockés. <b>(C3 &amp; C4)</b></li> </ul>

<b>Domaines</b> - Éléments signifiants	Liste non exhaustive de critères inhérents aux éléments signifiants (exigences à préciser)
--	--

<b>DOMAINE 5 - LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE</b>	
Situer et se situer dans le temps et l'espace	<p>Les informations données par la carte routière, le plan de ville... sont décodées. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les différents éléments sont repérés et orientés. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les points de départ et d'arrivée sont repérés. <b>(C3 &amp; C4)</b></p> <p>Les itinéraires sont définis selon les contraintes. <b>(C4)</b></p>
Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde (cycle 4).	<p>L'impact environnemental d'un objet ou de ses constituants est mesuré. <b>(C4)</b></p> <p>Les déchets sont triés. <b>(C4)</b></p> <p>Les énergies sont économisées. <b>(C4)</b></p> <p>Les matériels sont maintenus en état. <b>(C4)</b></p> <p>Les matériaux ne sont pas gaspillés. <b>(C4)</b></p>